

Composition and Effectiveness on Animal-Mediated Activities for the Enhancement of the Personality of 1-Year-Old Infants

Kim, Mi-Ran (Soonchunhyang University)
Kwon, Hye-Jin¹⁾ (Soonchunhyang University)

< ABSTRACT >

This study was conducted to provide basic information for animal-mediated activities for improving the personality of 1-year-old infants. To do this, the researcher extracted the personality elements of 1-year-old infants, selected the mediated animal for infants, and developed the mediated activities. Twelve sessions of animal-mediated activities were applied to 1-year-old infants for testing the effectiveness of the activities. There were statistically significant differences in the pre- and post-test scores in sub-factors of personality such as respect, order, care, sharing and cooperation. Based on the results of the study, the researcher discussed animal-mediated activities for the development of personality of 1-year-old infants.

Key Words: 1-year-old Infant, personality, animal-mediated activities, composition, effectiveness

1) Corresponding Author: KWON Hye-Jin, Soonchunhyang University, 22, Soonchunhyang-ro, Sinchang-myeon, Asan-si, Chungcheongnam-do / E-mail: hjkwon4875@sch.ac.kr

1세 영아의 인성함양을 위한 동물매개 활동 구성 및 효과 검증

김미란 (순천향대학교)
권혜진¹⁾ (순천향대학교)

< 요약 >

본 연구는 1세 영아의 인성함양을 위하여 동물매개활동을 구성하고, 이에 대한 효과검증을 실시함으로 영아의 인성함양을 위한 동물매개 프로그램을 위한 기초 자료를 제공하고자 수행되었다. 이를 위하여 1세 영아의 인성요소 추출, 영아를 위한 매개동물선정, 매개동물 활동을 구성하고 1세 영아를 대상으로 6회기 12차시의 동물매개활동을 적용하였다. 적용 후 효과 검증을 위하여 대응표본 t검증을 실시한 결과, 구성된 동물매개활동이 1세 영아의 존중, 질서, 배려, 나눔, 협력의 인성 하위요소의 사전, 사후 검사 점수에서 통계적으로 유의미한 차이를 보였다. 활동구성 및 적용, 효과 검증 결과를 토대로 1세 영아의 인성함양을 위한 동물매개활동을 논의하였다.

주요어 : 1세 영아, 인성, 동물매개활동, 구성, 효과검증

1) 교신저자: 권혜진, (31538) 충남 아산시 신창면 순천향로 22, 순천향대학교 / E-mail: hjkwon4875@sch.ac.kr
논문투고: 2019. 5. 22 / 심사일자: 2019. 5. 25 / 게재확정일자: 2019. 6. 9

I. 서론

우리 사회는 급속한 산업화, 과다경쟁, 입시 위주의 지식교육으로 인한 명암을 맞고 있다. 빠른 시기에 경제적 강국 대열에 합류하여 세계 속에서 경쟁력과 우위 확보, 국가 위상 제고, 국민생활의 윤택함을 누리는 긍정적 측면과 함께, 인간에 대한 존중보다 물질적, 경제적 가치를 중시하는 부정적 풍토가 존재한다. 사회구성원으로서 상호 존중과 조화로운 삶을 조화롭게 살기 위한 인간 교육의 균형상실(김숙자, 김현정, 2012)이 지적된다. 이로 인하여 교육현장에서 인성교육이 강조되고 있다.

인성은 어린 시기부터 내면화되는 각 개인이 가지는 사고와 태도 및 행동 특성을 의미한다(교육과학기술부, 2013). 인성교육진흥법에 의하면 인성교육은 자신의 내면을 바르고 건전하게 가꾸고 타인·공동체·자연과 더불어 살아가는데 필요한 인간다운 성품과 역량을 기르는 것을 목적으로 하는 교육으로 정의되며 인간다운 품성을 함양시키는 것으로 보는 맥락에서 인간성 계발교육, 인간됨 교육(박춘성, 2018)과 관련된다.

유아기 인성교육은 타인들과의 대인관계에 만족을 느끼고 조화를 이룰 때 성숙한 인간으로 발달할 수 있으나 그렇지 못할 경우 성장 및 발달에 부정적인 영향을 미치게 된다(박춘성, 2018:97). 인성교육에 대한 사회적 관심의 영향으로 유아교육에서는 제6차 유치원 교육과정부터 인성교육이 명시적으로 나타나기 시작하면서 2011년 만 5세 누리과정을 거쳐 2013년 만3-5세 연령을 대상으로 시행된 누리과정 교사용 지도서 총론(교육과학기술부, 2013)에서 구체적으로 인성덕목과 덕목별 하위내용을 제시하면서 교육과정 중에 인성교육이 이루어지도록 명시하였다(임성혜, 2016). 이에 유아인성교육은 유아들이 인간으로서의 존엄성과 가치가 존중되고 보장하며 세상을 이롭게 하는 사람으로서의 기반 형성하도록 중점이 맞추어져야 하며, 경우에 따라 상처받은 인격이 치유될 수 있도록 하는 지향점을 지녀야 한다(이병임, 2017). 사회라는 공동체 안에서 건강하고 행복한 구성원으로 살아가기 위해 영유아 시기부터 올바른 인성교육을 받아야 한다(장재경, 2013). 영유아 시기는 발달 특성상 많은 행동과 습관, 가치관 및 성격의 기초가 형성되는 중요한 시기이며 인성교육의 효과가 크다.

이러한 견지에서 영유아 인성교육을 위한 동물매개활동을 살펴볼 필요가 있다. 인간과 동물은 오랜 시기부터 함께 해 왔으며 두 존재 간의 유대감을 토대로 상호 돌봄을 통해 유익한 존재가 되고 있다. 동물과 인간과의 상호작용을 통해 상실되어가는 인간 본연의 성정을 되찾으려 한다(김태경, 2013). 동물은 인간에게 단지 즐거움을 주거나 장난감이 아닌 더불어 살아가는 가족, 동료, 반려의 개념으로 여겨진다(권혜준, 2015; 김태경, 2013).

(사) 한국 펫 사료협회 2017년 반려동물 보유 현황 및 국민 인식 조사 보고서에 의하면,

우리나라 만 19세 이상 성인 남녀 28.8%가 현재 반려동물을 기르고 있다고 응답하였다. 현재 기르지 않는다고 응답한 71.2%의 성인 중 31.2%는 반려동물 기른 경험이 있으나 현재 기르고 있지 않은 것으로 나타났다. 이어 양육 중인 반려동물 종류는 주로 개(70.8%), 고양이(58.3%)로 나타났다. 반려견의 경우 영유아들이 희망하며 가정에서 실제로 가장 많은 시간을 보내는 존재(김영미, 2008)이다.

아동을 대상으로 반려동물의 교육적 효과를 탐색한 임소영, 김옥진(2016)은 생명존중인식을 비롯한 다양한 교육적 효과를 보이는 반려동물 기르기 교육이 교육기관에서 지속적으로 제공되는 일이 필요하다고 제안하였다. 이러한 측면에서 동물매개활동은 영아에게 동물과의 교감, 상호작용을 통해 존중과 책임감을 포함하여 영유아들에게 감정이입, 사랑, 자기통제, 생명존중(마상진, 2004)을 경험할 수 있는 적절한 활동으로 사료된다.

동물매개활동의 유익과 긍정적 측면을 교육현장에 적용하기 위하여 일부 초등학교의 경우, 방과 후 생명과학교육프로그램 중 하나로 월 1회 아동들이 강아지, 고양이, 고슴도치, 토끼, 다람쥐, 미니돼지 등 동물을 학교로 데리고 와서 돌보고 상호작용하는 경험을 나누고 탐색하는 활동을 실시하고 있다(권혜준, 2016). 제 3차 어린이집 표준보육과정 교사용 지침서(보건복지부, 육아정책연구소, 2013)에서는 1세 영아가 곤충, 동물을 포함하는 움직이는 생명체를 접하고 주변 동식물에 관심을 두도록 격려하며, 교사는 이를 주의 깊게 관찰하고 영아들의 다양한 반응들에 민감하게 상호작용하도록 명시하고 있다. 그러나, 활동 및 지도지침 내용은 식물이나 곤충에 국한되고 있다. 이는 영아들이 어린이집에서 동물을 직접 기르고 탐색하며 상호작용할 기회가 매우 적다는 점을 시사한다.

선행연구에서는 동물매개활동을 통해 긍정적인 결과를 보여주었는데, 구체적으로 발달장애 아동의 부정적 행동의 감소, 언어적, 비언어적 행동 증가 및 부정적 행동 감소(Estevés & Stokes, 2015), 유아들의 정서지능(김태경, 2018), 독서부진 아동의 자존감 및 독서증진(허순영, 홍현진, 2013) 효과가 나타났다. 최근 아동의 반려동물 기르기에 대한 교육적 효과 연구(임소영, 김옥진, 2016)의 연구가 수행되어 생명존중인식 향상 효과를 제시하였다.

한편, 영아 인성교육 관련 연구는 영아의 기본생활습관과 자아개념에 미치는 영향(신수경, 이소은, 2017), 교사의 인식과 실태(김용숙, 유지은, 2017) 등의 연구만 수행되었다. 더욱이 영아의 인성함양 및 영아를 위한 동물매개 활동 관련 연구는 거의 수행되지 않았다. 그러므로 본 연구는 1세 영아의 인성함양을 위하여 동물매개활동을 구성하고, 이에 대한 효과검증을 실시하고자 한다. 이로써 영아의 인성함양을 위한 동물매개활동의 적절성을 검토하고 영아를 대상으로 한 동물매개 프로그램을 위한 기초자료를 제공하고자 한다.

이러한 연구목적을 수행하기 위하여 설정한 연구문제는 다음과 같다.

연구문제

첫째, 1세 영아의 인성함양을 위한 동물매개활동 구성은 어떠한가?

둘째, 1세 영아의 인성함양을 위한 동물매개활동 적용 효과는 어떠한가?

II. 1세 영아의 인성함양을 위한 동물매개 활동 구성

1. 1세 영아의 인성함양을 위한 인성요소 추출

인성교육의 개념은 학자마다 다양한 이론과 관점을 제시하고 있고 인성교육의 내용 역시 다양하게 제시되고 있어 하나로 정의하기는 어렵다(손경원, 2016). 이에 따라, 본 연구에서 1세 영아의 인성함양을 위한 동물매개 활동을 구성하기 위해 일차적으로 영아의 인성요소를 추출하기 위하여 유아인성관련 문헌 및 선행연구를 분석하였다.

주요내용을 살펴보면, 인성요소로 교육과학부(2015)에서는 배려, 협력, 존중을 인성의 덕목으로 제시하였다. 문용린, 최인수(2010)는 인간관계 덕목(정직, 약속, 용서, 배려, 책임, 소유), 인성판단력(도덕적 예민성, 도덕적 판단력, 의사결정능력, 행동실천력)을 인성의 요소로 제시하였다. 문헌 및 선행연구 분석을 통해 본 연구에서 1세 영아의 인성 덕목으로 배려, 존중, 질서, 나눔, 협력의 하위요소로 추출하였다.

2. 영아를 위한 매개 동물 선정

본 영아를 위한 동물매개활동 구성을 위한 동물선정기준은 <표 1>과 같이 유아의 동물 선호도 및 인식과 지식습득과정에 관한 구서연, 임휘운, 김규수(2016) 연구에서 제시한 기준과 동물매개교육 프로그램 연구(임휘운, 2016)을 토대로 유아에게 흥미와 호기심을 제공할 수 있는 동물, 주변에서 쉽게 접할 수 있는 동물, 생체주기가 적절한 동물, 사육하고 탐색하기 적절한 동물, 유아의 생활에 밀접한 관련성이 있는 동물, 유아에게 감정이입이나 정서적인 교감이 가능한 동물, 위협을 주지 않는 동물, 혐오감을 주지 않는 동물, 유아의 다양한 감각을 자극할 수 있는 동물, 교육적으로 적절한 동물 기준을 토대로 동물 선정의 가능성을 탐색하였다. A어린이집 1세반 교사와 경력교사 3인이 함께 검토, 협의과정을 거쳤으며 이에 따라 본 연구에서 매개동물로 친칠라, 토끼, 강아지, 거북이, 카멜레온, 고양이로 총 6종 동물이 최종 선정되었다. 특히, 영아의 가정에서 온 강아지의 경우 예방접종과 건강상태, 공격성 등을 확인하고 낮시간 동안 영아들과 어린이집에서 함께 생활하였다.

3. 영아를 위한 매개 동물 활동 구성

영아 인성교육은 구체적인 학습내용으로 영아들의 흥미를 자극하면서 자연스럽게 영아들의 사고와 태도가 습관화될 수 있는 놀이활동 위주의 장기적이고 지속가능한 교육이 되어야 하며 표준교육과정과 연계, 하루일과 속에서 자연스럽게 통합할 수 있는 활동(신수경, 2017)으로 실시되어야 한다. 본 연구에서 1세 영아를 위한 매개 동물 활동을 구성하기 위하여 표준교육과정의 활동영역에 의거하여 1세 영아들의 발달특성, 생활주제, 활동 연계, 가정연계를 고려하여 구성하였다. 1세 영아 인성함양을 위한 매개활동 구성의 중점은 <표 1>과 같이 영아 인성교육을 위한 목적, 목표, 내용, 방법, 평가 단계를 포함하며, 실내 놀이활동(신체, 언어, 감각·탐색, 역할·쌓기, 미술, 음률)과 실외놀이를 통해 실시되고, 활동의 질과 효과성 검증 위해 평가 단계로 이루어진다. 구성된 활동에 대하여 A어린이집 1세반 담임교사 및 경력 10년 이상 교사 3인, 연구자가 함께 검토하고 수정하였다.

본 연구에서 최종 수정된 1세 영아 인성함양을 위한 매개동물 활동내용은 <표 2>와 같이 동물당 총 6회기로 실시되며 각 회기는 2차시(만남, 교감) 활동으로 구성되었다. 각 회기는 영아와 각 동물과의 만남, 교감을 통한 적극적인 상호작용을 주요 활동내용으로 하였다. 구체적으로 만남 단계에서 영아들은 동물의 생김새, 특성에 관심 가지기, 친밀감 형성하기 활동이 이루어지며 교감 단계에서 영아들은 동물과 교실에서 함께 지내기, 털 쓰다듬기, 먹이주기, 돌보기, 움직임 탐색하기, 동물 존중하기, 동물이 사는 생활환경 조성해 주기 활동으로 이루어진다.

<표 1> 1세 영아 인성함양을 위한 매개동물 활동 구성 중점

목적	<ul style="list-style-type: none"> • 동물매개활동을 통해 영아의 전인적 발달과 더불어 올바른 인성을 기른다.
목 표	<ul style="list-style-type: none"> • 동물과의 만남과 교감을 통해 생명에 대한 존중과 배려를 경험한다. • 동물과의 만남을 통해 정서적인 교감과 나눔의 기쁨을 느낀다. • 동물과의 교감을 통해 동물과의 바람직한 관계를 형성한다. • 동물과의 교감을 통해 또래와의 도움을 통해 돌봄의 책임감을 경험한다.
내 용	<ul style="list-style-type: none"> • 주제 : 친칠라, 토끼, 강아지, 거북, 카멜레온, 고양이 • 인성관련요소 - 존중, 배려, 나눔, 협력, 질서
방 법	<ul style="list-style-type: none"> • 실내놀이활동 - 신체, 언어, 감각탐색, 역할쌓기, 미술, 음률 • 실외놀이활동
평 가	<ul style="list-style-type: none"> • 평가내용 : 활동의 질과 효과성 • 평가방법 : 대응표본 t검증

〈표 2〉 1세 영아 인성함양을 위한 매개동물 활동 내용

회기	주 제	실시 기간	구 분	주요활동내용
1	친칠라	1차시	만 남	친칠라의 생김새와 특성에 관심을 가지고, 교실에서 함께 지내며 친밀감을 형성한다.
		2차시	교 감	
2	토끼	1차시	만 남	영아들에게 익숙한 토끼를 만나 털을 쓰다듬어 주며 친숙함을 느끼고, 먹이를 주며 돌봄을 경험한다.
		2차시	교 감	
3	강아지	1차시	만 남	애완견 ‘패티’와 만남을 가지고, 움직임이 많은 활동을 통해 교감을 느낀다.
		2차시	교 감	
4	거북	1차시	만 남	수족관에 거북을 키우며, 거북의 특징을 탐색한다. 거북을 키울 때 주의사항에 대해 듣고, 먹이를 주며 배려와 돌봄에 의미를 경험한다.
		2차시	교 감	
5	카멜레온	1차시	만 남	카멜레온의 만남을 통해 특징과 배려해야 할 점에 대해 듣고, 주변환경에 따른 카멜레온의 변화를 존중하고 배려해준다.
		2차시	교 감	
6	고양이	1차시	만 남	친숙한 고양이와의 만남을 가진 후 고양이가 편안한 생활을 할 수 있도록 캣타워 등 생활공간을 조성해 주며 교감을 나눈다.
		2차시	교 감	

Ⅲ. 1세 영아 인성함양을 위한 동물매개활동 적용

1. 1세 영아 인성함양을 위한 동물매개 활동 적용을 위한 교사교육 및 부모 교육

구성된 동물매개활동을 적용하고 효과를 검증하기 위하여 충청남도에 위치한 A어린이집 1세반 담임교사를 대상으로 연구자가 2일에 걸쳐 교사교육을 실시하였다. 교사교육을 통해 활동 적용 및 운영 일정 및 방법을 안내하고 확인하였으며, 검사도구 및 평정에서의 유의사항을 안내하였다. 또한, 동물매개활동을 위한 준비로 영아들의 안전을 위해 전문 업체에 의뢰하여 동물의 건강, 위생, 검역을 실시하였다. 동물매개활동 및 연구내용을 부모에게 안내하고 안내문, 가정통신문을 배부하였다. 모든 부모의 동의를 얻어 동물매개활동 및 연구를 진행하였다.

2. 1세 영아 인성함양을 위한 동물매개 활동 적용

영아를 위한 동물매개 활동을 적용하고 효과를 검증하기 위하여 A어린이집 1세 영아 13명을 대상으로 하였다(〈표 3〉 참조). 연구대상 영아의 월령 평균은 22개월(SD=2.42)이다. 연구윤리를 준수하기 위하여 동물매개 활동 운영에 대하여 부모에게 안내문을 통해 사전 공지하고 연구 참여의 동의 의사를 보인 부모와 자녀를 대상으로 실시하였다.

〈표 3〉 연구대상 영아의 특성

변인	대상	평균 월령
성별	남아	6명
	여아	7명
합계	13명	22.7개월(SD=2.77)

1세 영아를 위한 동물매개 활동은 5월 1일~ 7월 21일(12주)에 걸쳐 실시되었으며 영아들의 발달특성을 고려하여 통합적인 자유놀이 활동으로 계획, 운영되었다. 적용 활동 예시는 〈표 4〉, 〈표 5〉와 같다.

〈표 4〉 1세 영아의 인성함양을 위한 동물매개 활동 실시 내용

회 차	적용 기간	매개 동물
1주	5월 1일 ~ 5월 12일	친칠라
2주	5월 15일 ~ 5월 26일	토끼
3주	5월 29일 ~ 6월 9일	강아지
4주	6월 12일 ~ 6월 23일	거북이
5주	6월 26일 ~ 7월 7일	카멜레온
6주	7월 10일 ~ 7월 21일	고양이

<표 5> 1세 영아의 인성함양을 위한 동물매개 활동 예시(강아지)

교육주제	강아지	차 시	3회차 1차시
		수업유형	자유놀이, 바깥 놀이
교육목표	<ul style="list-style-type: none"> 강아지 패티에게 관심을 가지고 탐색한다. 강아지 패티와 다양한 놀이를 하며 친밀감을 형성한다. 		
표준보육과정 관련주제	<ul style="list-style-type: none"> 느낄 수 있어요. 		
표준보육과정 관련요소	<ul style="list-style-type: none"> 신체운동·건강 > 감각과 신체인식하기 > 감각기관으로 탐색하기 자연탐구 > 과학적 탐구하기 > 주변 동식물에 관심 가지기 		
놀이영역	인성 덕목 관련요소	활용 내용	
신체	<ul style="list-style-type: none"> 질서 > 기초질서 나눔 > 나눔의 의미알기 나눔에 참여하기 	<ul style="list-style-type: none"> 활동명 : 강아지와 함께 움직여요. <p>강아지 ‘패티’의 움직임을 관찰하고, 함께 낮은 계단을 오르내리며 신체운동을 한다.</p>	
언어	<ul style="list-style-type: none"> 존중 > 생명과 환경에 대한 존중 	<ul style="list-style-type: none"> 활동명 : 패티 이름을 불러줘요. <p>강아지에 대해 관심을 가질 수 있도록 동화책으로 접근하여, 강아지 ‘패티’를 만나 이름을 불러주고, 쓰다듬어 주며 관계를 형성한다.</p>	
쌓기·역할	<ul style="list-style-type: none"> 협력 > 개인적 책임감 존중 > 생명과 환경에 대한 존중 	<ul style="list-style-type: none"> 활동명 : 강아지 울타리를 만들어요. <p>강아지 ‘패티’와 반갑게 인사를 나누며, 쌓기영역에서 블록을 위해 패티의 집을 만든다.</p>	
감각·탐색	<ul style="list-style-type: none"> 존중 > 생명과 환경에 대한 존중 	<ul style="list-style-type: none"> 활동명 : 강아지(패티) 퍼즐 <p>강아지 ‘패티’의 사진을 이용해 만든 퍼즐 조각을 맞추며 패티의 생김새를 관찰한다.</p>	
미술	<ul style="list-style-type: none"> 나눔 > 나눔에 참여하기 	<ul style="list-style-type: none"> 활동명 : 강아지 목걸이 만들기 <p>강아지 ‘패티’에게 선물로 줄 목걸이를 만든다.</p>	
음률	<ul style="list-style-type: none"> 협력 > 긍정적 상호의존성 존중 > 생명과 환경에 대한 존중 	<ul style="list-style-type: none"> 활동명 : 강아지 왈츠 음악 감상 <p>강아지 왈츠의 음악을 들으며, 다양한 악기를 두드리며 ‘패티’에게 음악을 들려준다.</p>	
바깥 놀이	<ul style="list-style-type: none"> 배려 > 동물에 대한 배려 	<ul style="list-style-type: none"> 활동명 : 강아지와 뛰어놀아요. <p>강아지 ‘패티’와 친밀감 형성을 위해 놀이터에서 자유롭게 뛰어다니며 논다.</p>	

IV. 1세 영아의 인성함양을 위한 동물매개활동 효과 검증

1. 검사도구

동물매개 활동이 1세 영아의 인성에 영향을 미치는지 효과를 검증하기 위하여 영아의 인성 검사를 위하여 정선영(2015)이 개발한 인성 검사도구를 영아에 발달적 특성에 맞게 수정 및 보완하여 사용하였다. 정선영(2015)의 인성 검사도구는 총 89개 문항으로 배려, 존중, 질서, 나눔, 협력, 효, 자기이해, 자기조절의 8개 하위영역으로 구성되어 있으나, 영아 시기의 발달적 특성, 교사의 평가가 어려움이 예상되는 문항, 그리고 본 연구의 하위내용이 아닌 효, 자기조절, 자기이해에 대한 문항을 제외하여 배려, 존중, 질서, 나눔, 협력의 5개 하위영역 총 21문항으로 수정하여 사용하였다.

인성도구는 교사가 ‘전혀 그렇지 않다’ 1점에서 ‘매우 그렇다’ 5점까지 점수를 부여하는 Likert식 5점 척도이다. 수정한 도구의 적절성을 살펴보기 위해 유아교육 전문가 1인에게 내용의 검토를 받고, 15~20년 경력교사 2인과 문항에 대한 내용타당도 작업을 거쳤다. 본 연구에서 사용된 질문지 문항 구성 범주 및 신뢰도는 <표 6>과 같다.

<표 6> 질문지 문항 구성범주 및 신뢰도

범주	하위 요소	문항 번호	문항수	Cronbach α
존중	자신에 대한 존중	1,2,3,4,5	5	.93
	타인에 대한 존중			
	생명과 환경에 대한 존중			
질서	기초질서	6,7,8,9	4	.93
배려	친구에 대한 배려	10,11,12,13,14	5	.88
	동물에 대한 배려			
나눔	나눔의 의미 알기	15,16	2	.93
	나눔에 참여하기			
협력	개인적 책임감	17,18,19,20,21	5	.90
	긍정적 상호의존성			
계			21	0.92

2. 자료 분석

SPSS 20.0 프로그램을 이용하여 대응표본 *t*검정으로 연구대상의 사전·사후검증을 실시하

였다.

3. 동물매개활동이 1세 영아의 인성에 미치는 효과

동물매개활동이 1세 영아의 인성에 미치는 영향을 살펴보고자 대응표본 *t*검증을 실시한 결과, <표 7과> 같이 1세 영아의 존중, 질서, 배려, 나눔, 협력의 인성 하위요소 모두에서 통계적으로 유의미한 차이가 나타났다. 구체적인 결과를 살펴보면 다음과 같다.

첫째, 인성의 하위요소 중 존중에 대한 사후검사 점수($M=14.46$, $SD=2.41$)가 사전검사 점수($M=12.69$, $SD=3.89$)보다 높게 나타났으며 유의성 검증 결과 통계적으로 유의미하였다 ($t=-4.68$, $p<.001$). 둘째, 인성의 하위요소 중 질서에 대한 사후검사 점수($M=11.85$, $SD=2.51$)가 사전검사 점수($M=10.46$, $SD=2.57$)보다 높게 나타났으며 유의성 검증 결과 통계적으로 유의미하였다($t=-3.77$, $p<.01$). 셋째, 인성의 하위요소 중 배려에 대한 사후검사 점수($M=14.46$, $SD=4.09$)가 사전검사 점수($M=12.00$, $SD=2.80$)보다 높게 나타났으며 유의성 검증 결과 통계적으로 유의미하였다($t=-3.45$, $p<.01$). 넷째, 인성의 하위요소 중 나눔에 대한 사후검사 점수($M=5.69$, $SD=1.80$)가 사전검사 점수($M=4.85$, $SD=1.14$)보다 높게 나타났으며 유의성 검증 결과 통계적으로 유의미하였다($t=-2.38$, $p<.01$). 다섯째, 인성의 하위요소 중 협력에 대한 사후검사 점수($M=13.15$, $SD=3.87$)가 사전검사 점수($M=11.38$, $SD=3.78$)보다 높게 나타났으며 유의성 검증 결과 통계적으로 유의미하였다($t=-4.30$, $p<.001$).

이상의 결과를 살펴볼 때, 동물매개활동이 1세 영아의 인성교육에 효과를 나타내었음을 알 수 있다.

<표 7> 만1세 영아의 동물매개활동에 대한 대응표본 *t*검증

하위요소		M	SD	<i>t</i>
존중	사전	12.69	3.86	-4.68***
	사후	14.46	2.41	
질서	사전	10.46	2.57	-3.77**
	사후	11.85	2.51	
배려	사전	12.00	2.80	-3.45**
	사후	14.46	4.09	
나눔	사전	4.85	1.14	-2.38*
	사후	5.69	1.80	
협력	사전	11.38	3.78	-4.30***
	사후	13.15	3.87	

* $p<.05$, ** $p<.01$, *** $p<.001$

V. 결론 및 제언

본 연구에서는 1세 영아의 인성함양을 위한 동물매개활동을 구성하고 적용 효과는 어떠한지 살펴보고자 하였다. 연구결과를 중심으로 다음과 같이 결론 및 제언을 하고자 한다.

첫째, 본 연구에서 1세 영아의 인성함양을 위한 동물매개활동 구성을 위하여 인성 덕목으로 배려, 존중, 질서, 나눔, 협력의 하위요소로 추출하였으며 총 6 종 매개동물을 선정하였다. 동물매개활동은 표준보육과정의 활동영역에 따라 1세 영아들의 발달특성, 생활주제, 활동연계, 가정연계를 고려하여 일상생활 중 통합적으로 이루어질 수 있도록 자유놀이 활동으로 구성되었다. 활동구성의 중점은 목적, 목표, 내용, 방법, 평가 단계를 포함하며, 실내 및 실외활동으로 실시되도록 구성되었다.

둘째, 본 연구에서 구성된 동물매개 활동이 1세 영아의 인성에 영향을 미치는지 효과를 검증한 결과, 1세 영아의 존중, 질서, 배려, 나눔, 협력의 인성 하위요소 모두 통계적으로 사전, 사후 검사결과 유의미한 차이가 나타났다. 이러한 결과를 통해 본 연구에서 동물매개활동을 통해 영아의 인성 하위요소인 존중, 질서, 배려, 나눔, 협력에서 인성발달의 효과성을 높일 수 있음을 확인하였다.

이상의 결론을 토대로 다음과 같은 제언을 하고자 한다.

첫째, 영유아를 위한 동물매개활동의 충실한 연계 및 구체적 체험의 활동 운영이 필요하다. 현재, 생활주제 ‘동물’ 과 관련하여 영아(0-1세), 유아(3-5세) 대상 국가 수준의 보육 및 교육과정 상으로 연계되고 있다. 그럼에도 식물, 곤충과 비교하면 영유아들의 탐색 수준이 낮아 보다 충실한 연계가 필요한 부분이라 할 수 있다. 또한, 교수-학습 과정과 교수-학습방법에서 경험 나누기, 사진 등이 주류를 이루고 있다. 이러한 점에서 어린이집에서 동물매개활동을 계획, 운영하거나 혹은 가정에서 기르고 있는 동물을 소개하는 등의 구체적인 경험 위주의 활동을 제공하는 일이 요청된다. 이를 통해 영유아들이 동물을 만나고 탐색하며 교감을 나누며 자연스럽게 동물에 관한 관심을 증진하고 동물을 사랑하고 돌보는 등 인성함양의 기초 소양을 가지도록 도울 수 있을 것으로 사료된다.

둘째, 영아를 위한 동물매개 활동을 위해 영아의 발달 특성과 동물의 특성, 습성, 양육환경 고려가 우선되어야 한다. 현재 가정에서 양육 중인 동물은 주로 개, 고양이로 나타나고 있고 그 외 물고기, 물고기, 햄스터, 파충류 등도 상당수(사단법인 펫 사료협회, 2017)로 나타나고 있다. 구서연 외(2016) 연구에서 유아들은 포유류에 대해 동물에 대해 힘이 세고 멋있다고 인식하는 경향이 있으며 양서류, 파충류는 만 3세 유아들에게 선호가 높은 것으로 나타났다. 또한 일부 초등학교에서 실시하는 방과 후 동물매개활동의 동물로 강아지, 고양이, 고슴도

치, 토끼, 다람쥐, 미니돼지, 염소, 기니피그, 거북이, 뱀, 타란툴라, 이구아나, 앵무새 등이 활용되고 있다. 그러므로 어린이집에서 영아를 대상으로 동물매개활동을 실시하기 위하여 영아들의 발달특성을 고려하여 영아들의 호기심을 자극하고 탐색이 용이한 동물, 영아들과 동물들이 만날 수 있는 공간 및 환경, 동물들의 습성 등이 충분히 고려되어야 할 것이다.

셋째, 영아인성교육을 위하여 영아의 인성 덕목 및 하위요소에 대한 충분한 논의가 필요하다. 영유아기 인성의 개념은 학자에 따라 견해가 다양하고 이에 따라 인성의 덕목 및 인성 하위요소, 내용 역시 다양하게 사용 있다(임성혜, 2016). 유아와 영아는 발달특성의 차이가 크고 발달과업이 상이하다. 영유아 인성교육은 연계되어 이루어져야 하나, 영아를 대상으로 하는 인성교육에서 특히, 효, 자기조절, 자기이해 등의 인성요소의 적절성에 대해 충분히 논의하는 일이 필요하다.

넷째, 영아를 위한 동물매개활동을 통한 영아들의 안전과 동물복지가 고려되어야 한다.

영아들은 아직 면역체계가 완성되지 않은 상태이며, 어린이집은 다수의 영유아가 집단생활을 하는 곳이다. 이러한 측면에서 영아를 대상으로 동물매개활동을 실시하는 경우 특히 동물 배설물, 털 등으로 인하여 영아의 건강과 안전에 위협을 주지 않는지 고려되어야 할 것이다. 그러므로, 영아들이 동물과 생활하면서 발생할 수 있는 위생, 건강, 안전의 잠재적 문제를 인지하여 세심한 환경 관리 및 준비, 실행이 요청된다. 덧붙여, 영유아에게 동물은 큰 흥미의 대상이자 좋은 친구이며, 동물매개활동에 대한 대다수 부모의 긍정적 인식(구서연 외, 2016)이 예상되나, 동물매개활동을 진행하면서 이에 대한 부모 동의 과정이 포함되어야 할 것이다.

한편, 최근 반려동물을 키우는 가정의 수가 증가함에 따라 반려동물 문화에 대한 우려의 목소리가 높은 가운데, 유기 동물발생 문제가 가장 심각하게 지적(유민영, 김보연, 2015)되고 있다. 그러므로 어린이집에서 매개동물활동을 실시하는 경우, 영아를 위한 매개동물 선정의 중요성과 함께 매개동물 관리, 반려동물 복지, 성숙한 반려동물 문화도 정착되어야 하는 부분이다.

참고문헌

- 교육과학기술부(2011). 유치원 기본과정 내실화를 위한 인성교육 프로그램. 서울: 교육과학기술부.
- 교육과학기술부(2015). 3-5세 연령별 개정 누리과정 해설서. 서울: 교육과학기술부.
- 구서연, 임휘윤, 김규수 (2016). 유아의 동물 선호도 및 인식과 지식습득과정에 관한 연구. *Asia-pacific Journal of Multimedia Services Convergent with Art, Humanities, and Sociology*, 6(6), 319-328.
- 권혜준(2015). U-City사회에서 반려동물교육이 아동정서에 미치는 영향에 관한 연구. 석사학위 논문, 한세대학교.
- 김태경(2013). 반려동물매개활동 프로그램이 만 5세 유아의 정서지능에 미치는 영향. 석사학위 논문, 경기대학교.
- 김영미(2008). 동화를 통한 문제해결활동이 유아의 창의성과 자아개념에 미치는 영향. 석사학위 논문, 전남대학교.
- 김숙자, 김현정(2012). 전통적 가치의 현대적 재해석을 통한 유아 인성교육프로그램 개발 방향 모색. *아동교육*, 21(3), 19-34.
- 김용숙, 유지은(2017). 인성교육에 대한 영유아교사의 인식 및 실태 연구. *한국콘텐츠학회논문지*, 17(8), 263-273.
- 마상진(2004). 애완동물기르기의 교육적 내재적 가치에 관한 연구. *한국실과교육학회지*, 17(1), 187-197.
- 마영남(2012). 동물매개중재프로그램이 위축된 초등학교 아동의 정서 및 사회적 상호작용에 미치는 영향. 박사학위논문, 원광대학교.
- 문용린, 최인수(2010). 창의·인성교육의 총론. 인하대학교 교육연구소 심포지움, 10, 21-29.
- 박종무(2014). 유기동물 안락사의 윤리적 고찰과 사례를 통한 발전적 해결방안. *인격주의 생명윤리학회지*, 49(2), 165-202.
- 박춘성(2018). 유아인성교육을 위한 일고찰. *Global Creative Leader*, 8(3), 91-108.
- 보건복지부, 육아정책연구소(2013). 0-2세 제3차 표준보육과정. 서울: 보건복지부·육아정책연구소.
- (사) 한국 펫 사료협회(2017). 2017 반려동물 보유 현황 및 국민 인식 조사 보고서. 서울: 한국 갤럽.
- 손경원(2016). 인성교육의 연구 동향과 과제. *윤리교육연구*, 39, 97-133.
- 신수경, 이소은(2017). 인성교육 프로그램이 만 2세 영아의 기본생활습관과 자아개념에 미치는 영향. *어린이미디어연구*, 17(1), 351-377.

- 유민영, 김보연(2015). 올바른 반려동물문화 형성을 위한 반려동물등록제의 서비스디자인 평가. *디지털디자인학연구*, 15(3), 535 - 546.
- 임소영, 김옥진(2016). 아동의 반려동물 기르기에 대한 교육적 효과 연구: 생명존중인식을 중심으로. *한국동물매개심리치료학회*, 5(2), 79-89.
- 임성혜(2016). *가정과 연계한 효 중심 유아 인성교육프로그램 개발 및 적용 효과*. 박사학위논문, 경기대학교.
- 임휘윤(2016). *유아 동물체험 프로그램 개발 및 적용 효과*. 박사학위논문, 원광대학교.
- 이병임(2017). 유아인성교육의 방향에 대한 연구. *열린유아교육연구*, 22(5), 475-504.
- 정선영(2015). *음악활동을 통한 유아인성교육프로그램 개발 및 적용*. 박사학위논문, 경성대학교.
- 장재경(2013). *유아 인성교육에 대한 교사의 인식 및 실태*. 석사학위논문, 경남대학교.
- 허순영, 홍현진(2013). 동물매개치료를 통한 독서부진 아동의 자아존중감 및 독서증진 효과에 관한 연구. *한국비블리아학회지*, 24(3), 181-198.
- Esteves, S., & Stokes, T. (2015). *Social effects of a dog's presence on children*. <http://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/08927936.2008.11425166.5-15> (2019.5.2.검색)
- Klontza, B. T., Alex Bivens, B., Leinart, D., & Ted Klontz, T. (2007). The effectiveness of equine-assisted experiential therapy: Results of an open clinical trial. *Society and Animals*, 15, 257-267.

